

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
И.Е. Ястребова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДШИ»

Е.А. Шалина

Приказ № 73 от 19.09.2017

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» Гороховецкого района Владимирской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБУ ДО «ДШИ» (далее – Школа), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Школы после обсуждения с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Школе и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.
- 1.7. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
 - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
 - качество образовательного процесса;
 - качество образовательных результатов.
- 1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Школе являются:
 - муниципальные органы управления
 - обучающиеся и их родители (законные представители);
 - педагогический коллектив школы;
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - **качество образования** - интегральная характеристика системы образования,

отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **качество условий** — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- **государственные требования** — определяет обязательный минимум содержания предпрофессиональных образовательных программ; максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и т.д.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Школе

2.1. **Основные функции** внутренней системы оценки качества образования в учреждении:

- обеспечение выполнения федеральных государственных требований к качеству образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке Школы к лицензированию, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в Школе;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образовательного процесса;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целями системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

2.3. Задачами системы внутренней оценки качества образования в Школе являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о деятельности Школы;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне Школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
 - определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Школе.
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
- *внешнюю оценку*, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;
 - *внутреннюю оценку (самооценку)*, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогическими работниками, администрацией.
- 2.5. В основу системы оценки качества образования в Школе положены принципы:
- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования в области культуры;
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
 - учёта индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
- директора Школы
 - заместителей директора
 - Педагогический совет
 - Методический совет
 - школьные методические объединения
- 3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования Школы:
- 3.2.1. Директор Школы:
- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
 - организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
 - способствует формированию нормативно-правовой базы документов Школы, относящихся к обеспечению качества образования;
 - способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Школы;

- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.2. Заместители директора:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в образовательном учреждении и формируют предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку; хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне Школы;

3.2.4. Методический совет:

- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

3.2.5. Методические объединения преподавателей Школы (отделения):

- осуществляют методическую поддержку обучающихся и преподавателей при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио педагогических работников.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- **образовательная среда**
 - контингент обучающихся школы
 - материально-техническая база
 - кадровое обеспечение образовательного процесса
- **обучающийся**
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1 классов
 - уровень успеваемости обучающихся
 - уровень качества знаний
 - уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам)
 - уровень сформированности умений и навыков
 - уровень работы с одарёнными детьми
 - посещение занятий обучающимися
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
 - модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы

- **педагогические работники**
 - уровень профессиональной компетенции;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности преподавателя;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность
- **образовательный процесс**
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.
- 4.2. Администрация школы организует оценку качества образования в школе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.
- 4.3. Приказом директора школы назначаются ответственные:
- за сбор и обработку первичных данных - преподаватели индивидуальных и групповых занятий;
 - анализ и систематизация данных - заместитель директора по УВР, заведующие отделений;
 - формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных - заместитель директора по УВР.
- 4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
- 4.4.1. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона школы и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 4.4.2. **Качество образовательных результатов:**
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.